**Интегрированный урок по чтению, «Развитию речи»**

**в 4 классе на тему: Н.Сладков «Ивовый пир».**

**Данилова С. А.,** учитель начальных классов, ГКОУ «Котовская школа- интернат», г. Котово, Волгоградская область.

**Цель:** познакомить с рассказом Н.Сладкова «Ивовый пир», расширить знания о насекомых.

**Задачи:**

Образовательные:

-совершенствовать навыки правильного, плавного, осознанного чтения, с соблюдением знаков препинания;

-расширять словарный запас учеников, знания об окружающем мире, обогащать их представления о природе;

-совершенствовать умение работать с текстом по содержанию материала, подготовить к пересказу текста, развивать умение правильно строить предложения при ответах;

Коррекционно- развивающие:

-развивать речь, внимание, память учащихся на основе чтения рассказа;

-корригировать умение анализировать, сравнивать, обобщать;

-развивать моторику, слуховое, зрительное, тактильное восприятие.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать любовь к природе, умение видеть, подмечать красоту природы,

-формировать положительные личностные качества учащихся,

-воспитывать наблюдательность, любознательность, активность, интерес к предметам.

**Оборудование и материалы:**

**Ход урока:**

1. **Орг.момент. Введение в тему.**

Какое время года идёт? Месяц? Слайд 1 Чтобы полнее прочувствовать красоту, прелесть этого весеннего месяца я предлагаю вам на уроке побыть в роли животных. А каких, вы узнаете, если закроете глаза и послушаете звуки природы. Звук «Насекомые». На столе у каждого появляются фигурки насекомых. Не торопитесь открывать глаза, пощупайте предметы, отгадайте кто вы? Дети отвечают: Насекомые. Какие? Сравнить фигурки с таблицей «Насекомые», назвать. Слайд2 Какого нет? Почему? Паук- не насекомое.

Как вы думаете, какой предмет в классе привлечёт насекомых больше всего? Цветущая веточка, веточка с почками, веточка с листочками. Почему? Насекомые питаются пыльцой, нектаром, пахнет мёдом. Отнести насекомых к веточке, прикрепить. Понюхать запах веточки.

Что это за растение? ива, верба.

Ива- деревянистое растение, семейства ивовых. Ива бывает разных видов: Слайд 3 белая, козья, верба, ломкая, пурпурная и др. Отличаются формой листьев, ветвей, цветом, размером. Растут ивы чаще всего в долинах рек, около прудов и озёр, но можно встретить её и вдоль дорог, и в лесах, на лужайках и в парках.

1. **Новая тема.**

**1. Вст. слово.**

Итак, сегодня вы не только побудите в роли насекомых, расширите свои знания о них, но и ещё познакомитесь с особенностями растения ивы в рассказе Н.Сладкова «Ивовый пир», подготовитесь к пересказу, пополните свой словарный запас новыми словами. Портрет автора. Слайд 4 А что такое пир?

Пир - праздничное застолье, большой званый обед, угощение с обильной едой и напитками, с беседами шутками, а нередко- с песнями и танцами.

**2.Словарная работа.** В рассказе встретятся новые слова. Слайд 5 Найдите насекомое, о ком говорится. Части тела. Навести фигуру. Пояснить особенности строения, название частей тела.

Слюдяные – прозрачные.

Мельтешат – быстро двигаются.

Крылья распластали - широко раскрыли крылья

Неуклюжий - неловкий в движениях, неповоротливый.

Поджарые - худощавые, подтянутые.

Посмотрите на картинку. Кто это? Это шершень или шершавая оса.

Шершень относится к семейству ос, это самая крупная оса на земле. Увеличить.

**Итог: Для чего?**

**3. Чтение учителем.**

Внимательно послушайте рассказ Николая Сладкова «Ивовый пир», чтобы после прочтения ответить на вопрос: Какие насекомые прилетели на пир?

Понравился вам рассказ? Каким настроением наполнен текст? Какие насекомые прилетели на пир? Шмель, муравьи, комарики, жуки, мухи, бабочки, шершень. Слайд 6. Убрать лишних.

Вывод: У насекомых 3 пары ног.

**4.Чтение детьми.**

Ну а теперь приступаем к чтению текста, но прежде подготовимся.

**Речевая зарядка. Слайд 7**

А) Звукоподражание.

Летела муха около уха: ж-ж-ж Звук.

Летела оса около носа: с-с-с. Звук.

Летел комар и звенел: з-з-з. Звук.

Сел на лоб, а мы его хлоп

И поймали (сжимают кулачок и подносят к уху)

З-з-з- пусть летит. Звук.

Б) Выразительность.

Расставить знаки ! . , - ; ?

Пиктограммы смайлики, ручка. Что будете делать, если увидите?

В)Трудные слова.

Распластали, слюдяные, заворочался- по слогам

Мельтешат, пыльце, забасил, горсточкой- поставить ударение, прочитать

**Итог: Для чего?**

**Чтение детьми, работа по содержанию.**

1 часть, до слов…мёд. **передай другому.** Цыплёнок- игрушка, передаётся друг другу.

Какое дерево цветет среди деревьев раньше всех весной?

С чем сравнивает автор иву? Почему? Золотой букет. Слайд8 А у нас такой? Дорисовать. Слайд 6

На что похожи барашки ивы? Найдите ответ на вопрос. Игрушка.

А если потрогать почку? Пронести веточку. Щёлкнуть? Почки поднести.

Чем пахнут ивовые цветки?

Вывод: О чём 1 часть. Озаглавить. Золотой букет.

2 часть. Что делали насекомые на пиру?

**-чтение парами, жужжащее, индивидуально:**

Карточка с названием насекомым каждой паре. Найти, что делали около ивы ваши насекомые, показать. 1-читает,2- показывает.

Вывод: Для чего прилетали насекомые? Поесть.

С кем сравнивал автор шмеля, комаров, шершеня?

Карточки 3 группам, подобрать к 1 насекомому правильный ответ. 1- у доски. Слайд 9

Шмель вертолётики

Комарики полосатый, злой, как тигр.

Шершень неуклюжий, мохнатый, как медведь. Проверка. Доска.

**Вывод:** Озаглавить. Гости на пиру.

**Физ.мин.**

1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы играть.  
Ручками похлопаем,  
Ножками потопаем.  
Покрутились, покружились  
И в животных превратились.  
Прилетела к нам вчера  
Полосатая пчела.  
А за нею шмель- шмелек   
И веселый мотылек.  
2 жука и стрекоза,   
Как фонарики, глаза.  
Пожужжали, полетали,  
От усталости упали!

3 часть. Слайд 10 Картинка веточки ивы с листьями. Куда делись насекомые? Разлетелись. Когда закончится ивовый пир? Почему? Появление других деревьев, цветение. Слайд 11

Вывод. Конец пиру. Но пока как букет золотой. Слайд 12

1. **Закрепление. В группах.** Посовещаться.

Какое дерево весной цветет самым первым? Верба, ива.

С чем сравнивает автор иву? Цыплёнком.

Кто радуется цветению ивы? Птицы, насекомые.

1. Итог. С каким произведением знакомились? Кто написал? Что узнали нового?За работу вы получили картинки насекомых с оценками. И я предлагаю создать свою картину для классного уголка, в память об уроке.

На следующем уроке будем продолжать работать с этим текстом, отрабатывать технику чтения, пересказывать по составленному плану.